

經國管理暨健康學院

107年高等教育深耕計畫第一部分

主冊執行情形說明

資料期間：107年1月1日至107年12月31日

計畫聯絡人及單位：洪葦倉/ 教學服務組組長

連絡電話：02-2437-2093# 212

傳 真：24376243

E-mail：h1126671435@yahoo.com.tw

中華民國 108 年 1 月 15 日

計畫摘要

壹、 迎向未來：培養學生跨域整合能力，創新翻轉教師教學模式

一、以課程革新帶動教學創新

優化「課程運作機制」，建立「跨系學分認可機制」，開設「跨領域課程」、實施「通識課程革新」，期使學生具備問題解決以及跨域整合能力。

二、強化學生實作能力，培育技職實務人才

透過「業界參訪」、「實作體驗」、「校外實習」、「證照輔導」、「專題製作」、「展演競賽」等各項課程活動，強化學生實作能力，培育技職實務人才。

三、建立以學生為主體的自主安心學習環境

從課業學習、生涯發展、職涯探索以及就業輔導等各方面，建構全方位以學生為主體的學習環境，讓學生可以自主安心學習。

四、培力教師專業與實務教學能力

鼓勵成立「教師實務社群」，辦理「協同教學」、「產業實務技能研習」，搭配「評鑑輔導，多元升等」計畫，改善師資結構，提高教師待遇。

五、推動校務專業管理

配合校務發展計畫以及自我評鑑工作，建立科學實證的校務管理模式。

貳、 連結在地：善盡大學公共社會責任，整合資源促進地方發展

一、完善弱勢學生協助機制，促進社會流動

從「建置多元輔導機制」及「擴展外部資源」兩項措施，協助本校經濟弱勢學生。

二、落實辦學資訊公開，強化自我課責監督

建立定期公開辦學資訊的機制與作業流程，符應社會期待。

三、發展系科特色，辦理「大學社會責任實踐 USR」計畫

整合教學資源與研發能力，發覺基隆地區人文特色及發展需求，鼓勵師生社會參與及在地問題解決。

參、 接軌國際：提升學生國際移動力，展現多元競爭特色

一、提升英文讀說聽寫能力

辦理「分級教學」、「外師協同教學」、「英語檢定加強班」、「英語文競賽」，以及「海外參訪」等措施，提升學生生活英語應用能力。

二、加強海外招生，擴大國際交流

執行情形摘要及亮點

壹、 經費

107年度主冊經費總額847萬元，包括補助款770萬元，自籌款77萬元。其中經常門、資本門各佔747萬元(88.19%)、100萬元(11.81%)。

截至107年12月31日，實際執行824萬4,280元，執行率97.34%，未執行金額22萬5,720元，佔總金額的2.66%，將滾入下年度繼續執行。

貳、 績效指標達成

本計畫設定之共同績效指標，私立學校必須完成的共計16項。其中量化指標有「落實教學創新及提升教學品質」11項以及「提升高教公共性」2項；質化指標則有「強化教學支持系統」3項。關於量化指標，本校107年度達成計9項，達成率約82%。

參、 執行亮點

- 一、 教學規劃執行與檢討以PDCA模式進行，持續循環改進。強化課程內容發展，輔導學生選課，提升學習動機。持續精進課程綱要優化，使課程符合產業變化需求，增強學生學習核心。
- 二、 研究與業界接軌，提升教師實務知能，培育產業契合人才。透過「產業學院」與「就業學程」課程，將研究與業界接軌，提升教師實務知能，培育產業契合人才。
- 三、 積極走向國際，拓展海外生源。本校境外生總計120人，包括：陸生、港澳生、以及馬來西亞、越南等地學生。其中以越南生72人最多。
- 四、 弱勢助學人數866人次，助學金額達2,320,720元，比原編預計金額超出1萬餘元，執行率100.46%。
- 五、 自106學年度起持續辦理「護理系聘任專任專業高階教師禮遇辦法」，裨益師資穩定、專業高階師資延聘及師資結構提升。
- 六、 大學社會責任實踐--「基隆社區觀光文化產業建置計畫」：學校、企業攜手共創綜效，以「培力社區、永續觀光」實踐大學社會責任。帶領學生進入社區，結合實務相關課程，建構觀光文化產業人才供需對接機制，以培育產業所需之實務人才。
- 七、 大學社會責任實踐--「安全食、營養吃，長照即食調理關懷情計畫」：創新社區長照供餐模式，輔導成立長照巷弄站。輔導社區廚房人員取得中餐丙級證照，提供營養餐飲與即食包開發人員培訓及技術指導。引導學生關懷在地、自主學習，建構場域實作學習與分享合作模式。

目錄

壹、計畫執行情形	1
一、落實教學創新及提升教學品質	1
(一) 具體措施	1
(二) 創新作法	11
(三) 亮點特色	12
二、發展學校特色	12
(一) 具體措施	12
(二) 創新作法	14
(三) 亮點特色	14
三、提升高教公共性	15
(一) 具體措施	15
(二) 創新作法	20
(三) 亮點特色	20
四、善盡社會責任	21
(一) 具體措施	21
(二) 創新作法	23
(三) 亮點特色	23
貳、績效指標執行情形	25
一、共同績效指標(各指標項目均為必填)	25
二、自訂關鍵績效指標(至多共 20 項)	27
參、經費執行情形	28
肆、對未來推動的檢討與建議	29

表目錄

表 1：成績預警與輔導成效統計表.....	1
表 2：教學獎助生統計.....	1
表 3：學習歷程檔案建置使用率(%).....	2
表 4：學生取得專業證照統計表.....	2
表 5：就業服務補助計畫辦理場次及參加人數表.....	2
表 6：提升學生專業實務技術能力活動統計表.....	3
表 7：開設跨領域課程成效統計.....	4
表 8：107 年度暑期英語加強班成效表.....	5
表 9：107 年度英語文競賽成效統計.....	6
表 10：107 年度專業英文詞彙檢定成績.....	6
表 11：107 學年度創新教學開課課程數.....	7
表 12：創新教學課程之各項學習成效加權平均數.....	8
表 13：教學觀摩暨教學品質提升研習會辦理成效統計.....	8
表 14：教師成長社群統計表（學年-學期）.....	9
表 15：106-107 學年度產業學院與就業學程成效統計.....	10
表 16：106-107 年度赴產業界研習教師名單.....	11
表 17：教學評量未達 3.5 教師數.....	11
表 18：105--107 年度計畫件數及金額.....	13
表 19：105-107 年度本校期刊論文發表篇數.....	14
表 20：107 年度弱勢學生學習輔導項目及成效統計.....	15
表 22：調整教師學術研究費.....	18
表 23：護理系專任高階教師每月專業加給.....	18
表 24：全校師生比.....	18
表 25：特聘及榮譽講座聘任辦法.....	20

圖目錄

圖 1：學生修習創新教學課程之學習效果滿意度分析.....	7
-------------------------------	---

壹、計畫執行情形

一、落實教學創新及提升教學品質

(一) 具體措施

1. 提升學生學習成效

實施「成績預警暨課業輔導」、「教學助理」、「學習歷程檔案」及「職涯及就業輔導」等措施，提升學生學習成效。簡要說明措施及成效如下：

(1) 成績預警暨課業輔導

106學年度迄今，期中成績不及格學分數達二分之一以上的學生數從544人下降至488人，減少約10%。經導師及課業輔導措施後，學期成績預警人數減少率維持在57%~58%之間，較前三年的平均值59.49%略為降低，顯示成績預警與課業輔導具有成效。

表 1：成績預警與輔導成效統計表						
學年期	學生數	期中/ 學期	期中成績			輔導成效
			預警人數	預警比率	輔導人數	預警人數減少率
106-1	3,448	期中	540	15.66%	512	57.22%
		學期	231	6.70%	215	
106-2	3,291	期中	540	16.41%	531	57.96%
		學期	227	6.90%	158	
107-1	3,390	期中	488	14.40%	488	--
		學期	--	--	--	

備註：107-1 學期成績預警與輔導作業，在 108 年 02 月開始作業

(2) 推動教學助理，深化課業輔導

106學年度迄今，雖然受限經費減少，但仍透過各項因應措施，維持教學助理人數以及聘用教學助理的教師人數比率。教學助理人數在82-89人，聘用教學助理的教師佔專任教師的35%-39%。

表 2：教學獎助生統計										
學年期	學生數	TA		專任	用 TA 教師		課程	有 TA 課程		經費 總額
		人數	比率	教師數	人數	比率	總數	門數	比率	
106-1	3,448	82	2.38%	119	42	35.29%	835	85	10.18%	841,000
106-2	3,291	82	2.49%	119	44	36.97%	808	83	10.27%	680,000
107-1	3,390	89	2.63%	118	46	38.98%	833	90	10.80%	739,000

備註：學生總數係指日間部各學制學生總人數

(3) 建置學習歷程檔案、課程地圖

106學年度迄今，除不斷精進改善或增加學習歷程檔案系統功能外，亦持續舉辦學習歷程檔案競賽，提高建置使用率。107學年度的全校建置率95.59%，日間部各學制各系科維持95%以上。

表 3：學習歷程檔案建置使用率(%)				
學年度	全校	日二技	日五專	日四技
106	95.35	95.28	95.33	95.43
107	95.59	96.12	95.62	95.03

(4) 職涯及就業輔導

A. 海外及校外實習：

近3年來，校外實習人數維持在1,000~1,200人左右，海外實習則累計共17位學生前往新加坡、澳洲、日本等國家進行實習課程。

B. 專業證照輔導與獎勵：

本校訂定「學生專業技能證照暨競賽獎勵辦法」、「專業技能檢定輔導獎勵辦法」，具體獎勵學生報考證照並持有多元專業證照。其次，各系開設各類「技能檢定證照輔導班」，輔導學生考取專業技能證照。106學年度學生考取證照數如下表：

表 4：學生取得專業證照統計表						
學年度	技術士乙級	技術士丙級	語文	護理師	其他	小計
106	17	82	141	79	371	690

註 1：其他類證照是指非勞動部頒發，與本校所系科特質相關之專業證照

C. 就業輔導講座與校園徵才：

為使學生對於未來就業發展及個人職涯規劃有更進一步的瞭解，透過「講座」、「參訪」、「座談會」以及「校園徵才」等活動，協助學生規劃職涯發展。106年度迄今，共辦理各類就業輔導活動6場次，服務學生1349人次。

表 5：就業服務補助計畫辦理場次及參加人數表								
學年度	校園徵才		就業講座		座談會		參訪活動	
	場次	人數	場次	人數	場次	人數	場次	人數
106	1	813	5	454	1	82	0	0
總場次	6							
總人數	1,349							

2. 強化學生專業實務技術能力

配合本校系科特色以及學生特質，在教學實施層面，透過「業界參訪」、「實作體驗」、「校外實習」、「證照輔導」、「專題製作」、「展演」、「競賽」等各項正式與非正式課程活動，強化學生實作能力，達到培育技職實務人才的目的。107年度總計有辦理13場次，參加學生619人次，經費使用29萬4千餘元。

表 6：提升學生專業實務技術能力活動統計表		
活動名稱	學生人數	計畫經費
單一級保母證照輔導	30	32,000
幼保系校外實習與參訪	69	26,980
玩具暨兒童用品安全專業認證證照輔導	84	17,936
健康管理服務活動	10	22,000
幼兒教保實務學術研討會	85	15,920
照顧服務員單一級考前加強班	22	38,960
導遊領隊證照輔導計畫	44	33,350
幼保產業參訪與體驗計畫	33	9,940
初級體適能指導員證照輔導計畫	60	33,690
107 學年度電腦硬體裝修研習營	60	15,840
107 學年度電腦硬體裝修研習營_第二梯次	59	15,600
導遊領隊證照輔導	35	16,283
幼兒教具設計實作體驗計畫	28	16,283
合計	619	294,782

3. 培養學生關鍵能力

(1) 跨域學習

跨域多元選修以適性揚才、終生學習為出發點，透過「跨系學分認可機制」、「開設跨領域課程」以及「通識課程革新計劃」，縱向連貫通識與專業課程，橫向整合各系課程。藉由不同面向的課程學習，培養學生跨域能力以提升學生就業率。

A. 跨系(校)學分認可機制：

原跨系承認6學分增加至9學分，未來將提高承認跨系學分至12學分。

B. 開設跨領域課程：

107學年度共有六系開設「老人營養與膳食實作」、「高齡與特殊需求者口腔照護」等七門跨領域課程，修課學生216人。

表 7：開設跨領域課程成效統計				
學年度	系科	科目	學分/學時	修課人數
107/1	高福系	老人營養與膳食實作	2/3	26
107/1	高福系	老人消費行為分析	2/2	15
107/1	美設系	中醫養生實務	2/3	29
107/1	食保系	物流管理	2/2	34
107/1	觀健系	休閒產業人力資源管理	2/2	38
107/1	餐廚系	顧客關係管理	2/2	32
107/1	口衛系	高齡與特殊需求者口腔照護	2/2	42
修課人數總計				216

C. 通識課程革新計劃：

本計畫推動五個通識課程(群)計畫，包含「攝影與後製」、「實用中文—閱讀生命・感受生命」、「台灣本土音樂與生活美學」、「表演、自我與探索」以及「現代科技與生活」，旨在培育學生邏輯思辨、溝通表達、創造探索鑑賞美感、問題解決及國際移動等核心能力。創新作法與具體成效如下：

- i. 教學方式包含社區服務、實驗課程、生態導覽、影片拍攝、繪本創作、文章閱讀、分組報告、綜合展演等多元化教學方法，有助於提升學生學習動機及成效。
- ii. 學生的角色從被動的學習者改變為主動的學習者。課堂上能主動投入，上課氣氛活躍，各種程度的學生都積極參與。
- iii. 提升學生的核心素養包含學會邏輯思辨(報導文學、公平正義)、學會解決問題(社區服務學習)、學會尊重多元生命價值(環境生態導覽)、學會團隊合作精神(影片拍攝、分組報告)，以及提升閱讀興趣(自然書寫)等多元面向之表現。

(2) 創新創業

A. 創新創業產業參訪、講座：

設有「師生創新創意創業實務研究補助辦法」，以鼓勵師生行創新創意創業實務研發，以提升創新創意風氣與成效，落實學用合一。

B. 創新創業課程：

本年度以「文學傳播與文化創新」、「健康產業新創課程」、「SPA創新商品設計工作坊」、「兒童產業講座與見習」、「健康餐飲品創新與經營實務」等五大主題為發展主軸，培養本校開授創新創業課程的種子師資。

(3) 邏輯思考

開設「程式設計概念與實務」課程1門，修課學生40人。教學目標在導入程式設計觀念與實務，使非電子資訊類學生，也能了解電腦程式語言的運作原理，培養學生系統化解決實務問題之能力。

(4) 中文閱讀寫作：

推動閱讀書寫課程革新推動計畫，透過「《實用中文選讀》教材編選」、「書法、攝影圖文創寫、藝術才能表演」等正式課程與競賽活動，提升學生的中文閱讀寫作能力。業已達成學校設定中文閱讀寫作能力提升的目標。

(5) 外語能力

A. 英語文聽說讀寫能力

i. 英文會考、分級教學：

針對五專一年級實施英文會考，根據會考成績實施英文分級教學，結合分級與補救教學機制，藉以提升學生學習成效。

ii. 英文補救教學：

針對英文程度落後或成績不佳學生，每學期實施免費英文補救教學。107年度接受英文補救教學學生共計79人。

iii. 暑期英文密集班：

每期開辦3班，分成基礎班、加強班與進階班，每班上課時數80小時。基礎班與加強班強化學生的聽說能力，進階班則為強學生的聽說與讀寫能力。107年度通過率，CEF A2級51%，CEF B1級20%。

表 8：107 年度暑期英語加強班成效表

級別	時數	參加人數	檢定參加數	檢定通過數	檢定通過率
CEF A2	80	31	57	29	51%
CEF B1	80	33	10	2	20%

iv. 英語文競賽：

透過各項競賽，提高學生學習英文動機，增加英文表達能力。107年度共辦理「英語口說個人競賽」、「四格英文漫畫競賽」，共

2場177人次參與。

表 9：107 年度英語文競賽成效統計				
年度	英語文競賽	舉辦場次	辦理日期	參加人數
107	英語口說個人競賽	1	107/05/02	53
	四格英文漫畫競賽	1	106/10/20	124

B. 專業英語能力

本校各系於課程中開設專業英文課程，透過英文導讀的訓練與學習，增進學生的專業英文能力。另外，輔導並鼓勵學生參加Professional Vocabulary Quotient Credential (PVQC)專業英文詞彙能力檢定。

107年度有護理與餐廚兩系同學參加，護理系44人參加，24人通過，通過率55%；餐廚系48人參加，通過38人，通過率79%。兩系合計共92人參加，62人通過，通過率67%。

表 10：107 年度專業英文詞彙檢定成績			
系別	參加人數	通過人數	通過率
護理系	44	24	55%
餐廚系	48	38	79%
合計	92	62	67%

i. 海外實習參訪：

本校均鼓勵學生勇敢踏出國門，爭取海外參訪或實習機會。餐廚系及觀健系，更將海外參訪列為畢業門檻，透過實際體驗參訪，增加學習動機，提升英文溝通能力，將未來的發展不只侷限在國內，而能迎向全世界。

ii. 國際志工：

本校積極辦理海外志工交流活動，爭取學生國際經驗，活動內容包括；(1)前往馬來西亞華仁、培華、新文龍等友校交流並接待對方來訪；(2)接待來自香港、澳門、馬來西亞、新加坡、澳洲、塞班島、義大利、大陸等地貴賓；(3)接洽並協助馬來西亞麻坡、古晉、亞羅士打部分獨中欲開設餐飲或烘焙相關學科的學校，建立技職教育正確觀念。

4. 推動創新教學

本校設定之「創新教學」係指引進新的教學觀念、方法、策略或工具來進行教學。符合「思維創新(教學哲理的改變)」、「規制創新(課程與師生互動的改變)」或「教材教具及設備的創新」面向之一。

107學年度創新教學共開設55門課程，有7個單位、30位教師協助推行。

本學期主要使用問卷調查方式，探討學生對於修習創新教學課程之滿意程度。經統計得知實施教師約占全校25.4%，修課人次為2,217人，問卷填答人次為1,572人，填答率為70.9%。用學制區分，以四技課程為第一，約54.5%；用開課單位區分，則以護理系占大宗，約47.3%，如表11。

表 11：107 學年度創新教學開課課程數

開課單位	二技	五專	四技	總計
幼保系		2	2	4
食保系			1	1
高福系			8	8
餐廚系		3	1	4
護理系	5	10	11	26
觀健系			1	1
通識		5	6	11
總計	5	20	30	55

學生對修習創新教學課程之學習效果之滿意度分析，「同意」及「非常同意」86.5%；「非常同意」54.4%，顯示實施創新教學課程對於學生學習效果具有正面的影響，如圖1。進一步分析各系執行成效，以高齡福祉照顧系同意者最多，約93.3%，可能是學生接受程度較高或教師採用之課程較能滿足學生需求。

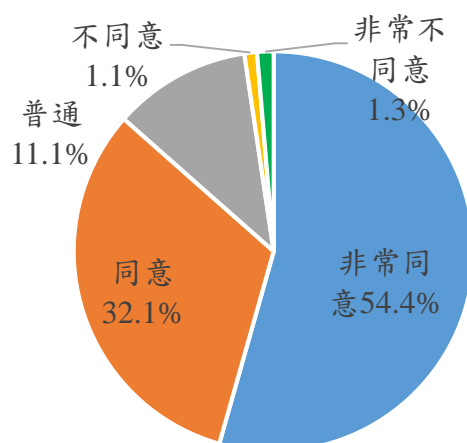


圖 1：學生修習創新教學課程之學習效果滿意度分析

另將題目以非常同意5分、同意4分、普通3分、不同意2分、非常不同意1分，進行總分計算。各開課單位之創新教學課程之各項學習成效之滿意度平均數均在4.00以上，介於同意至非常同意之間，而學習效果部分，則以幼兒保育系最高。如表12。

表 12：創新教學課程之各項學習成效加權平均數

開課單位	教學內容	溝通能力	學習效果	綜合評量
幼保系	4.68	4.64	4.60	4.64
食保系	4.23	4.20	4.06	4.17
高福系	4.56	4.50	4.43	4.47
餐廚系	4.45	4.39	4.24	4.44
護理系	4.53	4.51	4.48	4.49
觀健系	4.45	4.36	4.27	4.27
通識中心	4.16	4.16	4.00	4.01

5. 提升教師專業與實務經驗

(1) 社群研習、教學培力

A. 教學觀摩暨教學品質提升研習會：

邀請校、內外教師及學者專家發表專題，提供全校教師專業成長學習機會。主題包括「教學知能增進之策略」、「學生學習成效品質保證」、以及「磨課師與教學創新」等。

106學年度迄今，共辦理6場次，邀請11名校內外學者專家專題演講，分享各項有關提升教學品質的理論發展或經驗，包括：雲端即時互動系統、PBL融入課程實施、自主學習等等。

表 13：教學觀摩暨教學品質提升研習會辦理成效統計

提升教學品質研討會	主題	講者
106-01 期中提升教學品質研討會	精實校務規劃，提升教學品質	吳國文
106-02 期中提升教學品質研討會	『Zuvio 雲端即時互動系統』工作坊	林國偉
107-01 期中提升教學品質研討會	體驗式學習課程提升護理學生同理溝通及批判性思考能力之成效	林沅萱
	線上遊戲式教學於行銷管理課程之應用	許碧珊
	以關懷為導向之不同型態代間共融方案設計與成效探討	高潔純
	PBL 融入實用中文課程之設計方案與教學反思	陳鴻逸

教學觀摩暨教育研討會		
106-01 期末教學觀摩暨教育研討會	自主學習中的教師定位與師生關係	張錫輝
	創新教學與自主學習的法規建置與推動	洪葦倉
106-02 期末教學觀摩暨教育研討會	創新教學這條路	何慧儀
	導入互動式反饋媒體之教學經驗分享	王俊傑
107-01 期末教學觀摩暨教育研討會	科大改名—認知與籌備	劉顯達

B. 數位教學素養培力工作坊：

開設系列工作坊，協助教師製作動態影音教材，並制定「獎勵創新教學課程實施要點」、「課程學分授予及修習證明實施要點」等相關辦法，推動磨課師課程教材製作建置。

截至106學年度，共完成磨課師教材：幼保系—育兒幫手9單元；護理系—內外科護理等 7 單元；美設系—流行美學6單元；餐旅系—餐飲管理4單元；通識中心—英文課程8單元、國文課程6單元。

C. 教師專業成長社群：

訂定「教師教學專業成長社群實施要點」，鼓勵教師透過「教學觀摩、經驗分享」等方式，進行教學策略與技巧研討、教材運用研究以及創新教學模式探討，並於學期末教學觀摩研討會展示成果。103至105學年度參與社群的教師人數達468人次，每學期參與教師69-82人次，社群數在11-12之間。106-107學年度的教師社群數，基本上維持既有的成效。

表 14：教師成長社群統計表（學年-學期）			
學期	106-1	106-2	107-1
參與系所中心	10	9	11
社群數	11	10	12
人次	83	78	96
跨領域社群	5	10	10

D. 推動實務教學：

107年度運用獎勵補助款經費推動實務教學，辦理多場教學研習：
 (a)Zuvio工作坊:讓教學動起來！課堂教學即時互動工具；(b)多元升等分享；(c)提升教師研究能力研習；(d)創新教學這條路；(e)導入互動式反饋媒體之教學經驗分享；(f)2018創新創意教學實務研習營；(g)期中提升教學品質研討會。

教師參與情形踴躍，研習活動除增進教師對教學實務的重視，亦提升教師教學實務研究的能力，107學年本校有4位教師獲得教育部大專校院教學實踐研究計畫補助，108學年度之教學實踐研究計畫亦有9位教師提出申請，其中有4位是去年未通過，今年再接再厲提出，辦理多場研習已對教師所助益。

(2) 產學協同，實務增能

A. 業界專家協同教學：

本校積極推動「產業學院」、「就業學程」、「師生實務增能」等計畫，邀請各領域業界專家來協同授課，協助本校教師瞭解產業界實務運作，加強與產業界互相交流機會，縮短產學落差。經由前述各項計畫之推動，促成本校教師與業界合作，107年度共計40案。

「師生實務增能—程序四：界專家協同教學」業於106年度執行完畢，該年度共有幼兒保育系等5個教學單位參與，計34門課程遴聘業界專家45人次來校實施協同教學。

「產業學院」與「就業學程」，106~107學年度計有5系(科)14計畫。

表 15：106-107 學年度產業學院與就業學程成效統計

學年度	類別	學系	計畫名稱	合計
106	產業學院	美容流行設計系	複合式美麗產業創新服務	7
		資訊多媒體應用系	醫護資訊應用	
	就業學程	護理系	臨床護理照護實務與應用學程	
		美容流行設計系	時尚美容微型創業學程	
		餐旅管理系	咖啡館經營與實務學程	
		護理系	共通核心職能課程	
		餐旅管理系	共通核心職能課程	
107	產業學院	護理系	護理臨床實務人才培育	7
		幼兒保育系	創新兒童與嬰幼兒照護	
		醫護資訊應用系	醫護資訊應用	
		美容流行設計系	SPA 幸福學人才培訓計畫	
	就業學程	護理系	臨床護理照護實務與應用學程	
		護理系	共通核心職能課程	
		餐旅管理系	共通核心職能課程	
合計				14

B. 深度實務研習

根據「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」，訂定本校「教師進行產業研習或研究實施要點」，提供補助款鼓勵教師進行產業研習或研究，增進教師產業實務技能，並將所學技能回饋於課程及教學中，讓課程更契合業界脈動。目前106-107年到產業界研習教師名單如下：

表 16：106-107 年度赴產業界研習教師名單			
年度	系所	教師姓名	深度研習單位
106	美容流行設計系	莊佳霖	新加坡 spa technology academy
107	護理系	劉月敏	澳洲格里菲斯大學及附屬醫院 Griffith University & Affiliated Hospitals
	美容流行設計系	莊佳霖	泰國正大管理學院

(3) 評鑑輔導暨教學優良獎勵

A. 教學評量暨教學優良教師選拔：

106學年度迄今，每學期教學評量未達3.5的教師在1-5人。針對未達基本門檻的教師，由系所單位主管進行會談，會談後，授課教師自提反思檢討改善計畫。其次，本校每學期舉辦教學觀摩討會，邀請教學優良教師進行教學觀摩，提供欠缺教學技巧的同仁觀摩學習機會。

表 17：教學評量未達 3.5 教師數			
學年期	106-1	106-2	107-01
人數	5	2	1

B. 教師評鑑(人事室)：

教師評鑑結果列丙等、丁等者，應於次學年度開學兩週內，將書面具體改善計畫，提請所屬系、所、中心教評會審議通過後，送人事室備查，系、所、中心主管每三個月應就執行情形進行輔導並做成紀錄。106學年度教師評鑑有112位專任教師參加，僅1位教師因未達「研究」項目之基本要求門檻而列為丙等，該教師107學年度已離職，其餘111位教師均通過評鑑。

(二) 創新作法

1. 資源整合：

教學資源整合以院為中心，輔以課程地圖使學生能規畫學習課程。為

滿足學生學習、試探與深耕的漸進學習，院、系合作將教師、產業、跨系資源整合，使學生在學習的歷程中增加更多資源，以豐富學生學習經驗。

2. 務實課程：

透過職能導向課程，使專業課程符合業界需求，強化實作教育落實學用一致，暢通多元實習管道，豐富職場經驗。

(三) 亮點特色

1. 教學規劃：

教學設計與檢討以PDCA模式進行，持續循環改進，充分檢討課程結構內涵，將學生學習成果回饋至課程修訂規畫。

2. 教學執行：

強化課程內容發展，輔導學生選課，提升學習動機。以學習成效及成績評量作為指標。

3. 教學行動：

持續精進課程綱要優化，落實學生能力指標提升課程綱要功能性，使課程符合產業變化需求，增強學生學習核心。

二、發展學校特色

(一) 具體措施

1. 產學合作

本校將「產學研發，活絡產學研發效益」列為優先發展項目，鼓勵教師投入產學合作，推展研發成果。此外，本校教師也以在地物產作為研發主軸，協同產業界共同培育學生，創造三贏局面。

本校透過以下策略，配合政府推動創新創業政策需求，媒合產(企)界與學術界等三方合作，期以衍生商品開發、技轉與創造就業需求：

(1) 推動產學合作研發成果永續機制

制訂「研究發展成果及技術轉移管理辦法」及「申請專利獎助辦法」，鼓勵教師開發研究成果並技術轉移，以開創本校產學合作衍生收益與永續經營管道。

(2) 提升教師產學合作機會增加產學效能

定期舉辦產學相關講座或研習，並協助教師簽訂產學合約，增加合作機會與提升產學效能。

(3) 協助教師進行產業研習或研究

籌組「教師進行產業研習或研究推動委員會」、制訂「教師進行產業研習或研究實施要點」，建立認證機制、媒合本校教師與產業界進行研習或研究機會，共同推動推動教師進行產業研習或研究。

2. 國際化(國際交流)

本校採取以下策略，執行各項具體措施，期能達成「國際交流，廣納生源」的目標。

(1) 辦理學生海外實習課程：

本校自102年開始積極爭取學海築夢計畫，共計派出15位同學出國實習，教師亦定期前往學生實習地點訪視。

(2) 辦理各類國際交流活動：

辦理海外志工交流活動，為學生爭取國際經驗。邀請東南亞各國學生到本校參與體驗課程，增加招收僑生或境外生的機會。

(3) 擴大海外招生

本校自103學年起開設海青班，並於104學年申辦僑委會第36期海外青年技術班，106年獲准於成立「烘焙事業經營管理科」。亦將持續參加「馬來西亞巡迴高等教育展」及「香港、澳門高等教育展」，積極開拓海外生源。

(4) 國際學生入學輔導及關懷。

為了做好僑外生照顧，學生來台後均保證入住校內宿舍。學生抵台初期，協助學生做好各項生活準備，充分融入校園生活。

3. 研究能量或其他優勢特色

藉由「產業學院」、「師生實務增能」、「就業學程」等計畫，鼓勵教師與產業界合作。此外，透過大學社會責任實踐計畫，強化師生與在地產業接軌、增進學生在地認同與就業，同時建構社區發展特色、培育所需實務人才。

本校教師積極爭取外部資源，計畫件數與經費每年屢創新高，105至107年度各式計畫243件，金額達1億9542萬餘元。107年度總計畫金額3999萬餘元，包含政府部門計畫及產學合作案共計46件，裨益教師研發能力提升。

表 18：105--107 年度計畫件數及金額

年度	總計畫金額	件數	政府部門計畫	件數	產學合作案	件數	其他計畫	件數
----	-------	----	--------	----	-------	----	------	----

105	75,754,513	87	70,941,251	52	4,499,262	31	314,000	4
106	79,679,099	110	72,375,503	70	6,171,596	32	1,132,000	8
107	39,994,380	46	31,902,406	22	8,091,974	24	0	0
總計	195,427,992	243	175,219,160	144	18,762,832	87	1,446,000	12

除了爭取各項計畫補助，積極與產業界互動，進行政府與民間企業產學合作計畫外，亦鼓勵教師同仁積極投入研究，在各類型研究計畫案的執行與發表上，亦展現相當具體成果。105-107年度本校期刊論文發表篇數，如下表：

表 19：105-107 年度本校期刊論文發表篇數			
年度	總篇數	期刊論文(篇)	研討會論文(篇)
105	185	40	145
106	94	38	56
107	70	19	51
總計	349	97	252

(二) 創新作法

配合國家新南向政策，申辦產學合作國際專班，積極招生外籍學生。一方面符應產(企)業需求，另方面達到拓展海外生源目的。研發處國際組組織國際學生志工隊，積極參與海外學校的拜訪及互相交流活動。106-107年度，本校出訪東南亞及接待東南亞各國來訪，凡40場次。藉由深度的參訪跟體驗，讓海外的師長或學生，體驗到台灣技職教育的優越性，了解本校各系科的特色，進而選擇經國。

(三) 亮點特色

1. 研究與業界接軌，提升教師實務知能，培育產業契合人才：

透過「產業學院」與「就業學程」課程，將研究與業界接軌，提升教師實務知能，培育產業契合人才。

2. 跨學院整合教師專長，執行USR計畫：

- (1) 發揚基隆觀光文化資產，設計具有古早情懷兼具當地文化的「漁工便當」。
- (2) 開創社區自然資源、人文資源與歷史文化之數位典藏系統與社區行動旅遊APP，促進社區文化的傳承與觀光產業的永續發展。
- (3) 解決社區照顧關懷據點的餐飲衛生安全及自主管理問題。

(4) 建構長照營養調配供餐模式、開發長照即食調理包，紓解社區長照供餐窘境，提供衛生安全及營養良好之長照餐飲服務。

3. 積極走向國際，拓展海外生源：

本校境外生總計120人，包括：陸生、港澳生、以及馬來西亞、越南等地學生，其中以越南生72人最多，預估108年2月將會再有80名越南新同學加入，相信這股力量可以源源不絕的持續下去，不管是對學生、家長或是學校，都是最好的結果，進而呈現三贏的局面。

三、提升高教公共性

(一)具體措施

為提升高教公共性，本校從「弱勢學生助學及學習輔導」、「師資結構改善」、「辦學資訊公開及自我課責」三個面向，採取相關具體措施，茲就措施內容及執行成效，簡要說明如下：

1. 弱勢學生助學及學習輔導

本校107年規劃推動項目包括：「建立校園輔導計畫共識」、「建置多元輔導機制」及「擴展外部資源」等三大項。具體落實的各項計畫措施，包括：(1)透過行政主管會議、學生及教師說明會、建置網頁及資訊系統、相關會議研習交流等方式建立校園共識。(2)建立並分析弱勢學生基本與學習資料、規劃弱勢學生學習輔導與獎勵辦法與機制。(3)制定募款辦法及募款管理機制、積極擴展校外資源、公告募款及辦學資訊等。

在弱勢學生輔導機制方面，107年度輔導項目包括：(1)低收入戶及中低收入戶學生書籍補助；(2)專業證照考試報名費補助及獎勵；(3)弱勢學生學業進步獎勵；(4)弱勢學生勤學獎勵。預計助學人數905人次，實際助學人數866人次，助學金額達2,320,720元，比原編預計金額超出1萬餘元，執行率100.46%。107年度弱勢學生學習輔導項目及成效如下表：

表 20：107 年度弱勢學生學習輔導項目及成效統計

項目名稱	簡要說明	補助條件	預計補助人次/實際補助人次	每人次補助費	預算金額/執行金額（執行率）
低收入戶及中低收入戶學生書籍補助	低收入戶及中低收入戶學生每人每學期補助書	1. 限低收入戶及中低收入戶學生 2. 操行 70 分以	360 人次 /387 人次	每人次補助 2,000 元	720,000 元 /774,000 元 (107.5%)

	籍費	上，且無小過以上之懲處 3. 參加課業輔導課程，出席率達 80%以上，且有課業輔導記錄			
專業證照考試報名費補助及獎勵	弱勢學生參加專業證照考試之報名費補助及證照取得獎勵金	1. 取得證照之弱勢學生 2. 參加證照輔導課程，出席率達 80%以上	150 人 次 /145 人次	1. 專業證照依各專業證照報名費補助（4,000 元以下） 2. 專業證照依據本校證照獎勵辦法發給獎勵	550,000 元 /216,570 元 （39.38%）
弱勢學生學業進步獎勵	弱勢學生學業成績進步 3 分以上之獎學金	1. 限弱勢學生 2. 補救將學或輔導課程出席率達 80%以上 3. 學業成績及格且學期總平均進步 3 分以上者。	320 人 次 /229 人次	每人次獎勵 2,000 元 /3,850 元	640,000 元 /881,650 元 （137.76%）
弱勢學生勤學獎勵	弱勢學生勤學取得班級前三名或排名前 12%學生之獎學金	1. 限弱勢學生 2. 輔導課程出席率達 80%以上，且有輔導記錄 3. 取得班級前三名或班級排名前 12%者。	75 人 次 /105 人次	第一名每人獎勵 5,000 元 第二名每人獎勵 4,500 元 第三名每人獎勵 4,000 元 班級排名前 12%之第四名以後者，每人獎勵 3,500 元	400,000 元 /448,500 元 （112.13%）
總計			905 人 次 /866 人次		2,310,000 元 /2,320,720 元 （100.46%）

2. 師資結構改善

茲從「推動教師多元升等勢」、「提高教師待遇」、「改善教師結構」等面向，敘明相關作法：

(1) 推動教師多元升等

A. 修訂教師升等辦法

107年6月13日106學年度第2學期第1次校務會議通過修訂本校「專任教師升等辦法」，專任教師得以學位、專門著作或以作品、成就證明或技術報告(應用科技類、教學實務類、藝術類、體育類)替代專門著作升等，教師升等管道多元。107年度共2位通過升等：1位講師以專門著作升等助理教授，1位助理教授以專門著作升等副教授。

B. 辦理教學研習

107年度運用獎勵補助款經費推動實務教學，辦理多場教學研習，教師參與情形踴躍：(a)Zuvio工作坊：讓教學動起來！！課堂教學即時互動工具；(b)多元升等分享；(c)提升教師研究能力研習；(d)創新教學這條路；(e)導入互動式反饋媒體之教學經驗分享；(f)2018創新創意教學實務研習營；(g)期中提升教學品質研討會。

研習活動除增進教師對教學實務的重視，亦提升教師教學實務研究的能力，107學年本校有4位教師獲得教育部大專校院教學實踐研究計畫補助，108學年度之教學實踐研究計畫亦有9位教師提出申請，其中有4位是去年未通過，今年再接再厲提出，辦理多場研習已對教師所助益。另於107年度教師製作之教學媒材，多數位影音作品，亦見其成效。

C. 教師以實際行動關注教學實務(實踐研究)及多元升等

教師自行運用獎勵補助款、計畫經費，申請公(差)假參與校外多元升等、教學實務(實踐研究)研習會或發表會發表論文，略如：(a)第五屆海峽兩岸創新與融滲式教學研討會，東南科技大學；(b)2018通識教育與教學創新研討會，中國醫藥大學；(c)教學實務研究與教研論文寫作，宜蘭大學；(d)第五屆「通識教育發展與革新學術研討會」，長榮大學；(e)大專校院教師教學實踐研究計畫工作坊，教育部(f)21世紀大學理念與通識教育國際學術研討會，大葉大學；(g)跨域敘事與教學創新學術研討會，靜宜大學。

(2) 提高教師待遇，優化工作環境

D. 調高教師學術研究費

本校自107年8月1日(107學年度)調高教師學術研究費如下：

表 21：調整教師學術研究費

職級	教授	副教授	助理教授	講師
調整前	53,340元	44,290元	36,675元	30,385元
調整後	54,450元	45,250元	39,555元	31,145元
增加	1,110元	960元	880元	760元

E. 實施本校護理系聘任專任專業高階教師禮遇辦法

本校禮遇護理系專任專業高階教師，每月專業加給數額如下：

表 22：護理系專任高階教師每月專業加給

職 級	專業加給數額／月
教 授	30,000 元
副 教 授	25,000 元
助 理 教 授	15,000 元

本辦法自106學年度起實施，該學年度計有1位副教授、3位助理教授適用(其中一位為當學年度新聘)，總計支出新臺幣84萬元，而4位獲得禮遇之護理系專業高階師資107學年度均留任，成效良好。107學年度除原有4位續獲得禮遇外，另新聘1位助理教授亦獲禮遇，107學年度預計支出新臺幣102萬元。

(3) 改善教師結構、調降生師比及改善專兼任教師比例

本校106學年度專任師資119位(助理教授以上83位，比例69.75%)，學年度末3位教師退休、2位教師離職，107學年度第1學期雖經新聘4位專任教師，專任師資實際減少1位(因聘任不及)至118位(助理教授以上83位，比例70.34%)，高階師資比例略增。

至於兼任教師部分，106學年度為177位，107學年度減少至146位，減少31位，專兼任教師比例自0.67提升為0.81。

表 23：全校師生比

項目	105學年度(10/15)	106學年度(10/15)	107學年度(10/15)
改善 教師結構	助教授73/教師114	助教授83/ 教師119	助教授83/ 教師118
	64.04%	69.75%	70.34%
全校 生師比	24.8	22.4	22.63
專兼任 教師比例	專任114：兼任177	專任119：兼任177	專任118：兼任146
	0.64	0.67	0.81

3. 辦學資訊公開及自我課責

為落實辦學資訊公開，促使各界瞭解本校辦學成效，本校詳實彙整與統計校內各單位提供之相關資料並公告，以供互動關係人檢視。由秘書室、教務處、學務處、研發處、會計室等單位提供資料，彙整後呈現於學校網頁之校務及財務資訊公開專區，由資訊組負責專區網頁之建置、更新與維護。

此外，也於秘書室網頁設置法規連結，揭露法規依據。各單位相關法規件數如下：A)綜合性法規30件；B)教務處：註冊組20件、課務組16件、教服組14件、招生組12件；C)學務處：課外活動組22件、學輔中心14件、體育組2件、衛保組5件、生輔組18件；D)總務處：事務組15件、保管組5件、出納組2件、營繕組2件；E)研發處：學產組19件、國際組5件、實就組7件；F)人事室54件；G)會計室6件；H)圖資中心：圖書藝文組19件、資訊組法規17件；I)環安5件；J)進修部6件；K)通識教育中心9件；L)進修學院及進修專校5件；M)推廣教育中心5件。

依教育部函告全國大學院校之「大專院校校務及財務資訊公開內容架構表」之相關規定，建構本校校務與財務資訊公開專區(<http://www.cku.edu.tw/files/13-1000-408.php?Lang=zh-tw>)，作為社會大眾查詢本校資訊之統一窗口，詳實彙整與統計校內各單位提供之相關資料並公告。揭露資訊包括：

(1) 董事會：

包含：A)董事長、董事名單；B)董事會財務資訊

(2) 校務資訊說明：

包含A). 學校沿革；B). 組織架構；C). 基本數據及趨勢(含近三年學生人數、近三年教職員人數與變動趨勢圖、近三年師生比與變動趨勢圖、每生校地及校舍或樓地板面積、學校圖書資源、學校設備與資源)；D). 學校特色及發展願景(含學校特色說明、學校未來發展願景或短中長程發展、學校SWOT分析)；E). 學校績效表現(含近3年各類評鑑結果、近3年畢業生流向與校友表現、其他與學校績效表現有關之訊息)。

(3) 財務資訊分析：

包含：A). 近三年學校收入分析(學校經費來源)；B). 各項收入占學校總收入比率及近三年學校支出分析(學校經費用途)；C)各項支出佔學校總支出比率。

(4) 學雜費與就學補助資訊：

包含：A). 學雜費與就學補助資訊(含學校及各學院每生收費標準、學校及各學院每生平均教學成本、學校及各學院學雜費標準占平均每生教學成本比率、學

生在學期間教育支出估算、政府、學校與民間機構提供之各項助學措施資訊、在校生申請就學貸款/獎助學金/學雜費減免之金額、人數與比率)；B). 學雜費調整之用途規劃說明(學雜費使用情況、學雜費調整理由、計算方法、支用計畫)；C). 學雜費調整校內審議程序說明(含研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程及學雜費調整研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明)。

(5) 內控內稽執行情形：

內控制度因應實務需求，經董事會議通過後公布實施。

(6) 學校其他重要資訊：

包含：A). 預算編審程序、B). 會計師查核報告、C). 學校採購及處分重大資產情形(辦理100萬以上採購案件一覽表及處分土地及重大資產案件一覽表)、D). 開課與師資資訊。

(二) 創新作法

4. 設置特聘及榮譽講座聘任辦法：

為延攬國內外專業成就卓著人才至本校任教，改善本校師資結構，提升教學與研究水準，107學年度第1學期本校新訂「講座設置辦法」、「特聘教授聘任辦法」及「榮譽講座敦聘辦法」，有利學校延聘專業成就卓著學者專家來校任教、指導，活化師資結構、師資素質，提升教學與研究水準並協助校務發展及社會連結。。107學年第2學期已確定新聘2位講座教授、2位榮譽講座教授，尚有其餘專業高階師資延攬中：

表 24：特聘及榮譽講座聘任辦法

法規名稱	通過日期/會議
特聘教授聘任辦法	107.11.29/董事會
榮譽講座教授敦聘辦法	107.11.29/董事會
講座設置辦法	107.11.29/董事會

(三) 亮點特色

5. 高階教師禮遇辦法：

護理系為本校創校暨重點發展系科，辦學績效卓著，惟該系專業高階師資向來延聘不易，現職教師進修博士亦為時數年，為利該系師資穩定、專業高階師資延聘及師資結構提升，本校自106學年度起實施「護理系聘任專任專業高階教師禮遇辦法」，確有成效，本校董事會亦支持學校持續辦理。

四、善盡社會責任

(一) 具體措施

1. 學校實踐大學社會責任目標之資源與經費投入情形、推動進度與成效

(1) 資源投入：

提供本校各系所相關設備與資源，例如：製作即食調理包之水淋式自動殺菌斧、立式殺菌斧、臥式殺菌斧…等，專業中、西餐廚藝教室，餐廳經營與管理教育訓練場所，觀光休閒方面的基礎專業知能與旅遊行程設計，協助帶動社區觀光產業與文化的永續發展。

(2) 經費投入：

本校107年度於USR計畫部分共獲得3,272,500元計畫經費補助，學校於配合款部分相對提撥327,250元，本年度的計畫執行經費總共計3,899,750元。計畫經費編列充分獲得學校支持，經費核撥可先向學校預支，舒緩計畫主持人代墊款項之問題。

2. 學校整體校務發展與實踐大學社會責任相關之具體制度與承諾

(1) 激勵制度：

執行計畫可作為教師評鑑以及教師升等的加分項目，也等同通過研究績效考核，另外也會頒發感謝狀以茲鼓勵教師付出。本年度以USR計畫達成「技專校院教師進行產業研習或研究實施六年六個月」教師有四位、達成教師評鑑「每一人一產學或一計畫」者八位。

(2) 促成校園對話與跨領域實踐的機制：

本校系科發展著重於醫護、高齡照顧、觀光餐旅、食品營養之發展，已成為基隆區域特色學校，為因應社會環境變遷、經濟結構調整等挑戰，乃藉由社會責任實踐發揮特長與資源共享，以照顧邊緣弱勢為實踐立基，回應學校發展願景與國家社會的良善發展。

在「基隆社區觀光文化產業建置計畫」中，透過社區會議與深度訪談，了解社區需求，增加民眾交流以創造社區共同歷史文化。學生與民眾進入社區與居民互動，一方面擴展彼此的人際關係，另一方面依照社區居民需求劃合適的課程與活動，為社區挹注全校教師資源，鼓勵師生參與社會責任實踐計畫，促成跨領域師生校園對話。

在「安全食、營養吃，長照即食調理關懷情」中，結合高齡照福祉系、食品保健系及餐飲廚藝系跨域師生能量，透過代間教育與服務學習課程，連結區域內

公私部門資源，引導學生關懷在地、自主學習，促進學生場域實作學習與分享之合作模式，增進學生在地認同，進而激發在地就業或在地創業意念，同時也建構社區發展特色與社區長照供餐人才供需對接機制，以培育所需之實務人才。

(3) 提供計畫專案教師及工作人員的待遇及職涯發展支持措施：

對表現優異之專案教師及工作人員，將於校內編制缺額時，優先轉任。

3. 學校推動大學社會責任實踐計畫之整體組織運作

校級組織橫向聯繫，加值整合，開拓校外場域，並建立社群感。計畫規劃執行對外窗口屬於研究發展處的業務範圍，除行政協助與計畫管考外，也協助各系科聯繫。本校行政支援還包括教務處、學務處、總務處及會計室，分別提供課務安排、學生服務學習、學生校園安全與出缺狀況、場地設備之安排及經費核銷等。

4. 校成為區域發展、地方創生推進者的整體作為

本校以關懷(Care)為定位，健康(Health)為發展主軸，期望成為一所「關懷學生學習態度」並具有「健康照顧、健康飲食及健康休閒」特色的高等技職學府。在高教發展趨向中，以「迎向未來」、「連結在地」及「接軌國際」的高等教育發展為願景，根據學校定位、校務發展重點、系科教育目標、地方特色與產業需求，設定「提升公共性」、「發展學校特色」、以及「善盡社會責任」等目標作為開展。簡言之，本校教學資源作為基礎，透過USR計畫的執行，具體實現區域發展與地方創生推進者的目標願景。茲簡述整體作為如下：

(1) 審視本校系科具備之動能、連結基隆市社區現況：

以「立足基隆、關懷基隆、攜手基隆」的出發點，整合跨系科、跨領域、跨團隊的專業能力，從校內學習推行於校外實踐的平台管道，以「基隆社區觀光文化產業建置計畫」與「安全食、營養吃，長照即食調理關懷情」兩個計畫，積極推動大學社會責任實踐。本校USR計畫分別切入「基隆和平社區觀光資源」、「社區照顧關懷據點」兩大面向：

(A) 「基隆社區觀光文化產業建置計畫」：

基隆和平社區擁有多樣性的觀光文化資源，富涵本土精神與文化價值，具民間生活美學精粹、文化薪傳的活水源頭。但社區高齡化的問題使社區文化日益消逝、面臨空心化的危機，因此活化文化價值與年輕化其社會結構是正需被解決的困境。

(B) 「安全食、營養吃，長照即食調理關懷情」：

檢視基隆市社區長照供餐現況及問題界定後，透過「餐飲衛生安全自主管理」、「社區長照營養調配供餐」、「長照即食包開發及供應」等方

案執行，來解決社區照顧關懷據點供餐單位缺乏餐飲衛生安全及營養調配問題，以及能持續於晚餐及假日提供衛生安全及營養良好之長照餐飲服務。

(2) 結合公私部門資源，引導學生關懷在地、自主學習：

藉由上述USR計畫執行，結合公私部門資源，引導學生關懷在地、自主學習，建構學生場域實作學習與分享合作模式，增進學生對在地認同，回饋在地發展，激發在地就業或在地創業的意念，為基隆人口老化、照護、觀光資源缺乏整合問題，提供在地解決方案，建構基隆社區發展特色、推動社區觀光資產與行銷之永續發展與社區長照供餐人才供需對接機制，並培育所需之實務人才。

(二) 創新作法

1. 培育具備食品安全及餐飲製備專業能力之學生進社區廚房進行餐飲衛生自主管理輔導評核及營養餐飲製作指導。
2. 建構即食調理包開發之完全自製技術與設備，創新長照供餐模式；此完全自製技術與設備並為社區營養餐飲製作與即食包開發提供人員培訓及技術指導。
3. 培育具備觀光資源、遊程規劃及餐飲製專業能之學生進入社區探勘，為社區進行觀光資源的分類及景點規劃；同時，為社區「登『高』行『遠』微旅行」與「漁工便當」進行設計與開發，讓人們想要感受當地的文化跳動與溫暖，達到「體驗、回憶與重遊」之目的。
4. 培育具備網站規劃與電子商務專業能力之學生為社區建構置社區網站，進行社區文史與自然生態之數位典藏；並且，開發社區行動旅遊APP，將和平社區想要傳遞的風格與精神，藉由社區文化創意行銷，帶動社區觀光產業創新與文化的永續發展。

(三) 亮點特色

1. 「基隆社區觀光文化產業建置計畫」

(1) 學校與企業攜手**USR**聯結**CSR**共創綜效：

透過臺灣港務股份有限公司基隆港務分公司之「歷史建築高遠新村港務局局長官舍修復再利用修復工程及週邊環境規劃」，修復社區內仙洞町之珍貴歷史建築物與維護社區環境讓歷史場景再造，學校與企業攜手**USR**聯結**CSR**共創綜效。

(2) 發散經國學院「培力社區、永續觀光」大學社會責任精神：

本計畫培力社區、強化在地協作機制，提供專業團隊行政與技術支援，使用基隆當地時令農漁產食材設計具有古早情與兼具當地文化的「漁工便當」，獲得中時電子報、中嘉新聞、大成報、今日新聞、自由時報、聯合新聞網、三立新聞網與基隆市政研考處等多家媒體報導；同時，和平社區「一人一菜」活動接受中嘉新聞專訪，成功的將「和平社區觀光文化產業計畫」與「教育部大學社會責任計畫」的內涵傳達出去。（經國學院USR專訪連結：

http://www.klcatv.com.tw/zh_TW/localnews_content/id/52863）

（3）「以課程精進**USR**」、「以**USR**精進課程」

採用擴大學習場域、翻轉教育、協同教學與實務教學等創新教學方式，由執行團隊教師帶領學生進入社區結合實務相關課程，以「做中學」的方式實際執行落實教學成效，「以課程精進**USR**、以**USR**精進課程」建構觀光文化產業人才供需對接機制，以培育產業所需之實務人才。

2. 「安全食、營養吃，長照即食調理關懷情計畫」

（1）創新社區長照供餐模式，輔導成立長照巷弄站：

開發長照即食調理包及創新供餐模式，輔導社區與外部協力單位成立長照巷弄站，執行迄今已有樂一社區、中興社區、天愛服務協會、伊甸居家式長照機構等成立長照巷弄站，服務更多長者。

（2）培育社區需求人才：

協助輔導實踐、中興、恩惠等社區廚房人員取得中餐丙級證照。協助中興社區獲得勞動部「不老基隆-六合心社區銀造平台建構計畫」，並為該計畫營養餐飲與即食包開發提供人員培訓及技術指導。

（3）引導學生關懷在地、自主學習，建構場域實作學習與分享合作模式：

培育具備食品安全及餐飲製備專業能力之學生至社區進行實作指導，以及廚房餐飲衛生自主管理評核。同時，結合代間學習教育課程，帶領學生進入社區，體驗老人營養餐飲製作及服務活動帶領，學生將社區簡介拍攝成微電影，獲得勞動部107年全國競賽第三名。

貳、績效指標執行情形

一、共同績效指標(各指標項目均為必填)

共同績效指標面向	指標類型	項目	衡量基準/計算公式(量化) 檢核方式(質化)	106 年 現況值	107 年 原定目標 值	107 年 達成值	108 年 擬修訂目 標值	本報告 參考 頁數
(一)落實 教學創新 及提升教 學品質 (量化)	量化	1. 學生專業實務技術能力 提升成效	專業實務技術能力提升之學生數 占所有學生數比率	63%	72%	76.27%	75%	P46~47
	量化	2. 教師推動創新教學成 效之提升	採用創新教學模式之教師數占 所有教師數比率	25.9%	36.9%	25.42%	40%	P64
			修讀創新教學課程學生學習成 效提升人數占所有修讀學生數 比率	31.3%	44.1%	54.4%	60%	P64
	量化	3. 學生跨域學習能力提 升成效	修讀跨域學習課程學生數	94 人	182 人	216 人	220 人	P31
	量化	4. 開設創新創業課程及 學生學習成效	修讀創新創業課程學生數	322 人	180 人	357 人	240 人	P51
	量化	5. 學生邏輯思考與程式 設計能力提升成效	修讀邏輯思考與程式設計能力 課程學生數	80 人	120 人	181 人	80 人	P52
	量化	6. 學生中文閱讀寫作能 力提升成效	達成學校設定中文閱讀寫作能 力提升目標之人數占所有學生 數比率	50%	65%	65%	70%	P33
	量化	7. 學生專業(職場)外語 能力提升成效	達成學校設定專業(職場)外語 能力提升目標之人數占所有學 生數比率	40%	50%	67.5%	71%	P80
	量化	8. 優化師資質量及改善 生師比推動成效	全校加權學生數(包括進修學 院、專科進修學校學生數)除 以全校專任、兼任師資數總和	22.35	20.89	22.63	21.30	P3
	量化	9. 專任教師業界實務經 驗提升成效	任教專業科目或技術科目專 任教師具業界實務經驗人數占 所有任教專業科目或技術科目 專任教師數比率	20.1%	42.9%	28.8%	40%	P65
	量化	10. 專業及技術教師比 率提升成效	聘任曾於國際技能競賽獲獎 之選手或業界技術精湛之大師 人數占全校專任教師人數比率	10.08%	10.66%	9.32%	9.38%	P65
	量化	11. 畢業生之投入職場 比率提升成效	由本部自「大專校院學生基本 資料庫匯入計算」					

(二)提升 高教公共 性(量化)	量化	1. 弱勢學生進入國立技專就讀比率逐年提升	1 年級弱勢學生人數占 1 年級學生人數比率 (本校為私立學校免填)					
	量化	2. 弱勢學生獲得輔導或協助之比率提升成效	弱勢學生獲得輔導或協助人數占所有弱勢學生人數比率	10%	50%	100%	60%	P72
	量化	3. 建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度	校務辦學資訊公開項目數	29	34	34	35	P73
(三)強化 教學支持 系統(質 化)	質化	1. 完善教師教學支持系統	(應以質性方式陳述執行目標) (1)原定107年質性目標： 一、教師多元升等 1. 目前分由各系依需求運用如教育部獎勵補助款，產學攜手合作計畫，技職再造計畫經費，邀請校外學者專家辦理教學實務升等經驗分享會。 2. 教師可自行運用教育部獎勵補助經費參加他校辦理之多元升等說明會。 3. 修訂本校教師升等辦法，訂定多元升等獎勵措施。 二、教師評鑑：每學年辦理教師評鑑，教師評鑑項目涵蓋教學、研究、輔導與服務三大項對於評鑑不理想之教師依評鑑辦法予以追蹤輔導。 (2)107 年質性目標達成情形： 一、教師多元升等 1. 107 年 6 月 13 日 106 學年度第 2 學期第 1 次校務會議通過修訂本校「專任教師升等辦法」，專任教師得以學位、專門著作或以作品、成就證明或技術報告(應用科技類、教學實務類、藝術類、體育類)替代專門著作升等，教師升等管道多元。 2. 107 年度運用獎勵補助款經費推動實務教學，辦理多場教學研習，教師參與情形踴躍，研習活動除增進教師對教學實務的重視，亦提升教師教學實務研究的能力，107 學年本校有 4 位教師獲得教育部大專校院教學實踐研究計畫補助，108 學年度之教學實踐研究計畫亦有 9 位教師提出申請，其中有 4 位是去年未通過，今年再接再厲提出，辦理多場研習已對教師所助益。 3. 本校教師以實際行動關注教學實務(實踐研究)及多元升等，107 年度多位教師自行運用獎勵補助款、計畫經費，申請公(差)假參與校外多元升等、教學實務(實踐研究)研習會或發表會發表論文。 二、教師評鑑 105 學年度教師評鑑 3 位教師列為丙等，經追蹤輔導後，106 學年度皆通過教師評鑑；106 學年度教師評鑑 1 位教師未達「研究」項目之基本要求門檻列為丙等，107 學年度已離職。整體而言，本校教師評鑑制度能適當規範、導引專任教師對於「教學」、「研究」、「服務與輔導」各項目均予重視。					

	質化	2. 建置校務研究專業管理制度 (IR) 並回饋招生選才及精進教學成效	<p>(1)原定107年質性目標： 主要對學生學習成效及教師教學進行分析，如：成績預警、課程滿意度之調查及教學評量等，藉以了解本校師生學習與教學現況。</p> <p>(2)107 年質性目標達成情形（並請敘明 107 年運用於 IR 中心經費情形）： 本校於 107 年舉行 2 場校務研究研討會、1 場成果發表會及參與 10 場他校舉行之研討會，以增進人員之專業知能，在議題探討部分則完成四技及五專成績預警學生之學習困難原因、教師教學評量執行及學生對課程滿意度及重要度之議題探討，並分別投稿至雲林科技大學、東吳大學、臺北教育大學及本校舉行之研討會，藉以教學相長，總計使用經費約 50,000 元。</p>
	質化	3. 建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效	<p>(1)原定107年質性目標： 本校已建立畢業生流向調查平台，以健全本校畢業校友資料庫、畢業生流向調查及雇主滿意度調查。三者之調查成果可相輔相成，分析結果可檢視學生校校所學是否足夠，亦或符合企業所需。相關成果亦將逐年提供給各系科，作為系科課程、教學、軟實力調整的參考。</p> <p>(2)107 年質性目標達成情形： 本校已建立畢業生流向調查平台，歷年相關資料也已統整提供給校務研究辦公室進行分析，期望以校級協助系科課程、教學、軟實力調整的參考。此外，雇主滿意度調查刻正辦理中，也透過校友會積極與畢業校友建立聯繫管道。</p>

二、 自訂關鍵績效指標(至多共20項)

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目	衡量基準 (計算公式)	106 年 現況值	107 年 原定目標 值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	參考 頁數
落實教學創新及提升教學品質	量化	提升學生英文能力協助考取英文證照	考取 CEF A2 證照人數/參加暑期英文加強班人數	70%	72%	64%	74%	P52
			考取 CEF B1 證照人數/參加暑期英文加強班人數	55%	57%	84%	85%	P52
善盡社會責任	量化	執行「大學社會責任實踐計畫 USR」	執行 USR 計畫件數	1	2	2	3	P83

三、 其他自訂績效指標(無)

參、經費執行情形

107 年高教深耕計畫教育部核定本校主冊計畫經費為 847 萬元整（如下表），補助經費為 770 萬元，配合款為 77 萬元。其中人事費 188 萬 9,498 元、業務費 481 萬 502 元，資本門獲教育部同意僅編列 100 萬元，將其資本門額度挪用至提升教師教學品質與增加學生學習成效等相關措施。整體經費執行率達 97.34%，未執行完成之經費將滾存至下年度使用完畢，經費執行情形如下：

（一）補助款執行情形

人事費除聘任專任助理協助計畫執行外，一部分運用於聘任教學助理協助教師教學。業務費皆致力於完成教育部規定的 11 項共同績效指標，共辦理約 60 場次的活動。其中指標 1：學生專業實務技術能力提升成效共辦理 17 場次活動；指標 3：學生跨域學習能力提升成效共辦理 13 場次活動；技職教育推廣活動共辦理 16 場次活動，使用經費約為 336 萬元，占業務費的 70%，其餘 30%運用於其他 10 項共同績效指標。而本校制定關鍵績效指標之提升學生英文能力協助考取英文證照，運用於英文補救教學的經費約為 30 萬元。整體補助款執行率達 97.18%。

（二）配合款執行情形

配合款 77 萬元其中 50 萬元支用於海外學生實習費用與教師至海外參訪等事項，剩餘 27 萬元則運用於獎勵優良教學助理、推動學習歷程檔案競賽、獎勵優良教師等，及其他補助款無法支援之學生參訪門票費、補助學生報名英檢費用等也皆由配合款支出，配合款執行率達 98.86%。

高教深耕計畫	教育部補助款執行數					配合款	經費執行數 (含配合款)
	經常門			資本門	合計		
	人事費	業務費	小計				
核定經費	1,889,498	4,810,502	6,700,000	1,000,000	7,700,000	770,000	8,470,000
實支數	1,889,498	4,670,163	6,559,661	923,400	7,483,061	761,219	8,244,280
經費執行率	100.00%	97.08%	97.91%	92.34%	97.18%	98.86%	97.34%

肆、對未來推動的檢討與建議(選填)

一、落實教學創新及提升教學品質

(一) 計畫經費挹注：

相關課程開設，除課程規劃外，亦需相對應的資源投入，期望能有更充裕的經費、設備，提供教學創新、創意就業的有力後盾。

(二) 專業實務技術能力提升：

目前主要以相關專業證照的取得，作為學生專業實務技術能力提升成效的衡量標準，但考量經費有限，以及資源使用的效率，應該更精確選擇所謂的專業技能相關證照，搭配系上課程規劃，同時鼓勵學生透過「業界參訪」、「實作體驗」、「校外實習」、「競賽展演」、「專題實作」等多元方式，提升專業知能，促進就業競爭力。

(三) 關鍵能力培養：

除專業技術能力外，學生仍必須在「跨域學習」、「語文溝通」、「創思邏輯」等方面具有一定的基礎知能和終身學習能力，才能應對未來全球化以及人工智慧時代的競爭。不過，不論是課程開設、師資聘請，乃至教學創新所需的工具設備，對學校和學生來說，都不是容易的事情。必須在第一線執行的學校教師體認到創新教學必要，加上充足的行政支援和經費挹注。再次呼應的一點建議，期望能有更充裕的經費、設備，提供「跨域學習」、「語文溝通」、「創思邏輯」等教學所需的有力後盾。

(四) 上下游學校協力共贏：

持續強化與高職端師生的學習聯繫，透過更多互動及辦理產業體驗，讓職校與大專學習系統能有所銜接，將學生學習性向分類，引導學生充份升學或就業。

二、提升高教公共性

(一) 推動倉促，辦法訂定與說明未臻完善

107 年度計畫於 107 年 4 月獲教育部審核計畫及經費後實施，本校在釐清計畫實施方式與經費核發規定，建立校園共識、制定相關辦法與申請程序、辦理師生說明會等方面，均因時間受限而倉促上路，致使未臻完善，未來將根據 107 年度實施經驗進行檢視與調整，並補正相關辦法、輔導制度與申請程序，以使計畫推動更能清楚明確。

(二) 學生申請動機有待提升，計畫跨學年度，實際申請人數不易掌握

107 年度計畫雖已辦理二場學生說明會及一場導師說明會，並於行政會議中多次進行報告，但是學生申請結果不如預期；加上計畫採年度制，107 年 6 月畢業生離校、107 年 9 月入學新生尚需確認是否符合申請資格，均使得申請人數難以掌握，初期執行率亦未達預定目標，經校內各單位協助，方使本校符合申請資格學生完成申請。未來將針對本校弱勢學生助學輔導計畫之申請程序進行宣導及加強輔導，以使助學資源能盡可能為弱勢學生所用。

（三）輔導學生參加學習活課程不易，需要跨單位及各系科合作協助

本校弱勢學生比例約占三分之一，仰賴打工以維繫生活及就學之學生，在參加外加輔導活動及課程上，無法完全由學務處統籌辦理，實需要校內跨單位與各系科共同合作協助，方能有效推動；然而，未來在計畫內涵與申請辦法的說明及各單位共識合作上，仍需克服諸多困難。

（四）計畫執行行政業務繁瑣且浮動變化，增加學務處許多額外業務量

107 年度計畫推動過程中，必須分析本校弱勢學生在學習輔導上的需求、制定辦法、設計申請程序、宣傳說明、輔導學生申請、彙整學生申請文件、完成核銷行政程序等，額外增加許多業務量，加上學生申請狀況難以掌握，使得原本工作即已相當繁重的學務處各單位更加耗竭心力。本校屬於中小型私立技專校院，補助款額度無法與大型及公立學校相比，未來在主冊計畫編列輔助人力的可能性低，此一困難，目前無法可解。

（五）學校規模及系科屬性致使外部募款不易

本校屬於中小型私立技專校院，且系科對應產業多為社會福利服務或小型照護產業，畢業校友亦大多在此類型機構中工作，對外募款上誠屬困難。本校一直以來，在媒合及輔導學生就業上不遺餘力，學生畢業之後，就業率及雇主滿意度之成效卓著，本校亦獲得遠見雜誌2018年調查企業最愛大學生全國第三名，顯示本校在培育術德兼修的專技人才上的努力；然而，持續外部募款確實為本校困難之所在，目前本校已制訂募款辦法，亦以建置募款之管理與公告機制，也募得新台幣20萬元，未來也只能盡量多方努力嘗試，並建請鈞部在行考量同一政策於各校執行之可行性。